

УДК 811.161.1(075)
ББК 81.411.2я721
Г56



<https://elibrary.ru/mqdvft>

Учебное пособие рекомендовано к изданию
Педагогическим советом Лицея НИУ ВШЭ

Пособие подготовлено сотрудниками кафедры словесности Лицея НИУ ВШЭ

Авторы заданий:
В.Н. Гневшев, У.В. Янголка

Под общей редакцией У.В. Янголки

Гневшев, В. Н., Янголка, У. В.

Г56 Материалы для подготовки к вступительным экзаменам по русскому языку в 9-й класс Лицея НИУ ВШЭ : учеб. пособие / В. Н. Гневшев, У. В. Янголка ; под общ. ред. У. В. Янголки ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Лицей НИУ ВШЭ. — М.: Изд. дом ВШЭ, 2026. — 48 с. — (Хочу в Лицей!). — 1000 экз. — ISBN 978-5-7598-4359-7 (в обл.). — ISBN 978-5-7598-4431-0 (e-book).

Пособие предназначено для самостоятельной подготовки учащихся, поступающих в 9-й класс Лицея НИУ ВШЭ.

УДК 811.161.1(075)
ББК 81.411.2я721

Опубликовано Издательским домом Высшей школы экономики
<http://id.hse.ru>

doi:10.17323/978-5-7598-4359-7

ISBN 978-5-7598-4359-7 (в обл.)
ISBN 978-5-7598-4431-0 (e-book)

© Гневшев В.Н., Янголка У.В., 2026

Содержание

4	Введение
5	Вариант 1 (ознакомительный)
17	Вариант 2
20	Вариант 3
23	Вариант 4
26	Вариант 5
29	Вариант 6
32	Вариант 7
35	Вариант 8
38	Вариант 9
41	Вариант 10
44	Ответы
45	Материалы для подготовки

Введение

Пособие разработано для учащихся, которые решили самостоятельно подготовиться к выполнению заданий по русскому языку комплексного теста для поступающих в 9-й класс Лицея НИУ ВШЭ.

Комплексный тест включает 10 заданий по русскому языку. Каждое из них оценивается в 1 балл.

Предлагаем вам рассмотреть ознакомительный вариант и пояснения к нему. Затем, выполняя тренировочные варианты, вы сможете выявить темы, над которыми стоит поработать. Для этого можно использовать материалы школьных учебников, интернет-ресурсов или издания, представленные в списке рекомендованной литературы. Ответы на задания приведены в конце пособия.

Желаем удачи в подготовке к комплексному тесту!

Вариант 1 (ознакомительный)

Задание 1. Укажите варианты ответов, где в обоих словах ряда пропущена одна и та же буква.

1. Ср...внять счёт, соприк...снуться.
2. Прим...рять (жакет), неразб...риха.
3. (По) нар...стающей, одухотв...рённый.
4. Прив...легия, ижд...венец.
5. Чинопоч...тание, рез...денция.

Задание 2. Укажите варианты ответов, где в обоих словах ряда пропущена одна и та же буква.

1. Непр...тязательный человек, пр...дел в храме.
2. Пр...зреть бездомных детей, пр...дать друга.
3. Непр...ходящие ценности, пр...клонить голову (перед памятью солдат).
4. Гордая беспр...данница, пр...стяжная лошадь.
5. Необоснованная пр...тензия, пр...ткнуться в уголок.

Задание 3. Укажите варианты ответов, где в обоих словах ряда пропущена одна и та же буква.

1. Брезж...щий свет, пыш...щий здоровьем.
2. Подстрел...нная куропатка, увенч...нный славой.
3. Зыбл...щаяся гладь, кле...щий карандаш.
4. Они ропщ...т, движ...щие силы.
5. (Он) брызж...т водой, обезголос...вший тенор.

Задание 4. Укажите ряды, где в обоих случаях пропущены ДВЕ буквы Н.

1. Самонадея(н/nn)ый сотрудник, нежда(н/nn)ый гость.
2. Беше(н/nn)о популярный, смышл(н/nn)ый пёс.
3. Приказание отда(н/nn)о, балова(н/nn)ый ребёнок.
4. Были(н/nn)ый герой, ране(н/nn)ый в ногу.
5. Линова(н/nn)ая тетрадь, убра(н/nn)ая комната.

Задание 5. Раскройте скобки и укажите ряды, где оба слова пишутся СЛИТНО.

1. (Не)взлюбить ростовщика, (не)оправданный риск.
2. (Не)сожжённое письмо, совершенно (не)интересно.
3. (Не)слыша ничего, (не)досмотрела за детьми.
4. (Не)надолго забывался, (не)куда пойти.
5. Персонал (не)вежлив, (не)мало повидать.

Задание 6. Прочитайте предложение.

Мне было совершенно ясно, что в этом доме меня приютят, накормят и обогреют.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

1. Грамматическая основа главной части этого предложения — *мне было ясно*.
2. Главная часть предложения является односоставным определённо-личным предложением.
3. Главная часть предложения является односоставным безличным предложением.
4. Грамматическая основа придаточной части предложения — *приютят, накормят (и) обогреют*.
5. Придаточная часть предложения является двусоставным неполным предложением.

Задание 7. Среди предложений, данных ниже, найдите те, в которых нет пунктуационных ошибок. Запишите номера этих предложений в поле для ответа.

1. Ещё не понимал он всей глубины Рафаэля, но уже увлекался быстрой, широкой кистью Гвиды, останавливался перед портретами Тициана, восхищался фламандцами. *(Н.В. Гоголь)*
2. Он был высокого роста, широкоплеч и вообще в нём изображалась необыкновенная физическая сила. *(А.С. Пушкин)*
3. Остап и Андрий кинулись со всею пылкостью юношей в это разгульное море и забыли вмиг и отцовский дом, и бурсу, и всё, что волновало прежде душу. *(Н.В. Гоголь)*
4. Он именно был таков, что никогда не давал себе труда думать, как о серьёзных вещах, так и о пустяках. *(Н.А. Некрасов)*
5. А снаружи всё, и оконницы, и коньки, и ворота оторочено кружевом грубоватой деревянной резьбы. *(Б.Н. Полевой)*

Задание 8. Среди предложений, данных ниже, найдите те, в которых нет пунктуационных ошибок. Запишите номера этих предложений в поле для ответа.

1. Кони, чуя близкое стойло, торопились, насторожа уши, и вковавши очи во мрак. *(Н.В. Гоголь)*
2. Приехав домой, бабушка, отлепливая мушки с лица и отвязывая фижмы, объявила дедушке о своём проигрыше и приказала заплатить. *(А.С. Пушкин)*
3. Старец наклонил свою белую голову на руки, сложенные крестом на палке, и, подпершись ею, долго стоял в живописном положении. *(Н.В. Гоголь)*
4. Сидел он всегда смирно, сложив руки и уставив глаза на учителя, и никогда не привешивал, сидевшему впереди него, товарищу на спину бумажек. *(Н.В. Гоголь)*
5. А из города уже выступало неприятельское войско, гремя в литавры и трубы и подбоченившись, выезжали паны, окружённые несметными слугами. *(Н.В. Гоголь)*

Задание 9. В левом столбце даны 5 пар словоформ. Проанализируйте их грамматические признаки и укажите, каким единственным грамматическим признаком отличаются словоформы в паре. Список грамматических признаков дан в правом столбце. К каждой паре словоформ из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Пары словоформ	Грамматические признаки
А. УЛЕТИМ — ЗАГРУСТЯТ Б. ТРАМВАЕМ — АВТОБУСАМИ В. СТРЕМИМСЯ — ДОБИВАЕМСЯ Г. ИЩЕТЕ — ИЩИТЕ Д. МАТЬ — МАМА	1. Число 2. Род 3. Падеж 4. Склонение 5. Вид 6. Наклонение 7. Время 8. Лицо 9. Спряжение

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Задание 10. Найдите предложения с грамматической ошибкой.

1. Варвара прислушалась: донесся шум вечернего поезда, подходившего к станции. (А.П. Чехов)
2. Я видел счастливого человека, заветная мечта которого осуществилась так очевидно, которого достиг своей цели в жизни. (А.П. Чехов)
3. Грачи только что прилетели из тёплой страны, ещё не успели разместиться, бранились и дрались из-за прошлогодних гнёзд. (С. Кондурушкин)
4. Над полем давно уже нависли тучи, но вопреки ожиданий дождь так и не пошёл. (А.П. Чехов)
5. Те, кто знали её с детства, в первый раз заметили следы слёз на её холодном лице. (Н.А. Некрасов)

РЕШЕНИЕ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОГО ВАРИАНТА

Задание 1. Укажите варианты ответов, где в обоих словах ряда пропущена одна и та же буква.

1. Ср...внять счёт, соприк...снуться.
2. Прим...рять (жакет), неразб...риха.
3. (По) нар...стающей, одухотв...рённый.
4. Прив...легия, ижд...венец.
5. Чинопоч...тание, рез...денция.

Ответ: 2, 4, 5.

Задание 1 направлено на проверку следующих орфографических умений: правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне.

В первой строке слова с орфограммой: чередующаяся гласная в корне. В слове *сравнять* корень *-равн-*, поскольку значение корня *сделать равным*. Рассмотрим слово *соприкоснуться*. Правописание в корне слова с чередованием *кас-/кос-* зависит от наличия или отсутствия суффикса *-а-*: если после корня есть суффикс *-а-*, то в корне пишется гласная *а*; если после корня отсутствует суффикс *-а-*, то в корне пишется гласная *о*. Строка не подходит для ответа.

Во второй строке первое слово *примерять* можно проверить словом *примЕрка*. Следующее слово — *неразбериха*. В этом слове корень с чередующейся гласной *-бер-*, поскольку за корнем нет суффикса *-а-*. Строка подходит для ответа.

В третьей строке в слове *(но) нарастающей* пишем букву *а* согласно правилу правописания корней с чередованием *раст-/ращ-/рос-*: в безударном положении перед *-ст-* и *-щ-* пишется *а*, в остальных случаях — *о*. Исключения: *отрасль*, *росток*, *ростовщик*, *Ростов*, *Ростислав*. Ещё одно слово строки — *одухотворённый*. В корне пишется *о* согласно правилу правописания корней с чередованием *твар-/твор-*: под ударением пишется *а*, без ударения — *о*. Строка не подходит для ответа.

В четвёртой строке — слово *привилегия*, написание этого слова надо запомнить, как и слова *изживенец*. Строчку в ответ берём, так как в обоих словах пропущена буква *и*.

В пятой строке слово *чинопочитание* пишется с буквой *и* по правилу правописания корней с чередующейся гласной *чет-/чит-* при наличии суффикса *-а-* за корнем. А вот написание слова *резиденция* следует запомнить. Строка для ответа подходит.

Задание 2. Укажите варианты ответов, где в обоих словах ряда пропущена одна и та же буква.

1. Непр...тязательный человек, пр...дел в храме.
2. Пр...зреть бездомных детей, пр...дать друга.
3. Непр...ходящие ценности, пр...клонить голову (перед памятью солдат).
4. Гордая беспр...данница, пр...стяжная лошадь.
5. Необоснованная пр...тензия, пр...ткнуться в угол.

Ответ: 1, 3, 4.

Задание 2 направлено на проверку следующих орфографических умений: правописание приставок *пре-* и *при-*.

Рассмотрим предложенные слова.

В слове *непритязательный (человек)* пишем *при-*, так как оно в значении «неполное действие»: *не предъявляющий высоких требований к кому-либо, чему-либо, довольствующийся малым*. *Придел в храме* — пристройка к храму, специально выделенная часть основного здания для размещения дополнительного алтаря с престолом для богослужений. Таким образом, пишем *при-* из-за значения «приближение, присоединение, прибавление». Строка для ответа подходит.

В слове *призреть (бездомных детей)* пишем *при-*, так как оно близко к значению «совершение действия в чьих-то интересах». В слове *предать (друга)* пишем *пре-*, поскольку оно близко к значению «через», «по-иному», а также к слову со значением «передача/переход/превращение/преграда». Строка для ответа не подходит.

Написание слова *непреходящие (ценности)* необходимо запомнить. В слове *преклонить (голову)* пишем *пре-*, поскольку слово имеет значение «склонить, опустить вниз, нагнуть». Строка для ответа подходит.

В слове *бесприданница* пишем *при-*, так как оно близко к значению «приближение, присоединение, прибавление», поскольку образовано от слова *приданое*. В слове *пристяжная (лошадь)*

пишем *при-*, так как оно тоже близко к значению «приближение, присоединение, прибавление». Строка для ответа подходит.

Написание слова *необоснованная* необходимо запомнить. В слове *приткнуться (в уголок)* пишем *при-*, так как оно близко к значению «приближение, присоединение, прибавление». Строка для ответа не подходит.

Задание 3. Укажите варианты ответов, где в обоих словах ряда пропущена одна и та же буква.

1. Брезж...щий свет, пыш...щий здоровьем.
2. Подстрел...нная куропатка, увенч...нный славой.
3. Зыбл...щаяся гладь, кле...щий карандаш.
4. Они ропщ...т, движ...щие силы.
5. (Он) брызж...т водой, обезголос...вший тенор.

Ответ: 1, 4, 5.

Задание 3 направлено на проверку следующих орфографических умений: правописание гласной в окончаниях глаголов и в суффиксах причастий.

Для успешного определения спряжения и правильного выбора буквы в личном окончании глагола рекомендуем следующий алгоритм действий:

1) уберите приставку *вы-*, если она есть у слова, и посмотрите, не стало ли ударение падать на окончание;

2) если ударение падает на личное окончание, то в зависимости от того, какая гласная буква под ударением, определим спряжение: *е, у, ю* — I спряжение, *и, а, я* — II спряжение;

3) если окончание остаётся безударным, то смотрим, нет этого слова в исключениях;

4) если слово из исключений, то пользуемся следующей информацией: *брить, стелить, зыбиться, зиждаться* и *почить* исключены из II в I спряжение; а вот *гнать, дышать, держать, слышать, вертеть, терпеть, зависеть, ненавидеть, смотреть, обидеть, видеть* исключены из I во II спряжение;

5) если слово не из исключений, то необходимо обратиться к инфинитиву: глаголы на *-ить* относятся ко II спряжению, остальные — к I спряжению.

Чтобы верно определить, какую букву писать в суффиксах причастий, понадобится следующий алгоритм действий:

1) определите время, в котором дано слово;

2) если время прошедшее, то достаточно посмотреть на суффикс инфинитива: если инфинитив оканчивается на *-ить, -ть, -чь*, то используем суффикс *-енн-*, в остальных случаях в суффиксе причастия будет та же буква, что и в суффиксе инфинитива;

3) если время настоящее, то согласно правилу в причастиях, образованных от глаголов II спряжения, — суффиксы *-ащ-/-ящ-*, а для I спряжения — суффиксы *-ущ-/-ющ-*; важно помнить об особенностях слова *движимый*: оно от глагола I спряжения, а суффикс причастия будет такой же, как у причастий от глаголов II спряжения, — *-им-*. Необходимо запомнить написание этого слова.

Проанализируем слова, предложенные в задании.

В первой строке в словах *брезжащий, пышущий* пишем суффикс *-ущ-*, поскольку они образованы от глаголов I спряжения. Строка для ответа подходит.

Во второй строке — причастия прошедшего времени, значит, необходимо посмотреть на суффикс инфинитива и вспомнить, что у причастий от глаголов на *-ить* будет суффикс *-енн-*. Тогда получаем: *подстреленная* и *увенчанная*. Строка для ответа не подходит.

В третьей строке причастие *зыблющаяся* настоящего времени, следует обратиться к правилу, согласно которому в причастиях, образованных от глаголов I спряжения, суффиксы *-ущ-/-ющ-*.

Однако слово *зыбиться* является исключением из II в I спряжение. Следовательно, *зыблющаяся* пишем с суффиксом *-ющ-*. Слово *клеящий* в инфинитиве имеет окончание *-ить* (*клеить*), оно II спряжения и не входит в исключения. Поэтому пишем суффикс *-ящ-*. Строка для ответа не подходит.

Проведя слова следующих строчек через описанные алгоритмы, получим: *они ропщут, движущие силы*; в пятой строке: *он брызжет водой*. А со словом *обезголосевший* надо быть аккуратнее. Вспомним правило правописания суффиксов глаголов, согласно которому в переходном глаголе будет буква *и*, а в непереходном — *е*, тогда следует писать: *обезголосевший*. Строки 4 и 5 для ответа не подходят.

Задание 4. Укажите ряды, где в обоих случаях пропущены ДВЕ буквы Н.

1. Самонадея(н/nn)ый сотрудник, нежда(н/nn)ый гость.
2. Беше(н/nn)о популярный, смышлѐ(н/nn)ый пѐс.
3. Приказание отда(н/nn)о, балова(н/nn)ый ребёнок.
4. Были(н/nn)ый герой, ране(н/nn)ый в ногу.
5. Линова(н/nn)ая тетрадь, убра(н/nn)ая комната.

Ответ: 1, 4, 5.

Задание 4 направлено на проверку следующих орфографических умений: правописание *-н/-nn-* в различных частях речи.

Прокомментируем предложенные примеры.

1. *Самонадеянный сотрудник* — слово является исключением из правила о написании одной *н* в бесприставочных прилагательных, образованных от глагола несовершенного вида. *Нежданый* — правописание этого слова необходимо запомнить.

2. *Бешено популярный* — пишем одну букву *н*, так как это наречие образовано от бесприставочного прилагательного *бешеный*, которое, в свою очередь, образовано от глагола несовершенного вида *бесить*. *Смышлёный пѐс* — прилагательное *смышлёный* образовано от глагола несовершенного вида и всегда пишется с одной *н*.

3. *Приказание отдано* — в кратких причастиях всегда одна буква *н*. *Балованный ребёнок* — причастия и прилагательные, оканчивающиеся на *-ованный* и *-ёванный*, пишутся с удвоенной *н*.

4. *Былинный герой* — слово образовано от существительного с основой на *н* (*былина*), значит, в прилагательном будет *nn*. *Раненный в ногу* — в причастиях, образованных от глагола несовершенного вида, при наличии зависимого слова пишутся две буквы *н*.

5. *Линованная тетрадь* — причастия и прилагательные, оканчивающиеся на *-ованный* и *-ёванный*, пишутся с удвоенной *н*. *Убранная комната* — в причастиях, образованных от глагола совершенного вида, пишутся две буквы *н*.

Задание 5. Раскройте скобки и укажите ряды, где оба слова пишутся СЛИТНО.

1. (Не)взлюбить ростовщика, (не)оправданный риск.
2. (Не)сожжённое письмо, совершенно (не)интересно.
3. (Не)слыша ничего, (не)досмотрела за детьми.
4. (Не)надолго забывался, (не)куда пойти.
5. Персонал (не)вежлив, (не)мало повидать.

Ответ: 1, 2, 4, 5.

Задание 5 направлено на проверку умения использовать правило слитного и раздельного правописания *не* с разными частями речи.

Рассмотрим приведённые случаи.

1. *Невзлюбить* — пишем слитно, поскольку нет слова *взлюбить*. *Неоправданный* — пишется слитно, так как нет зависимого слова. Строка подходит для ответа.

2. *Несожжённое письмо* — *не* с причастием, не имеющим зависимого слова, пишется слитно. *Совершенно неинтересно* — с существительными, прилагательными, наречиями на *-о* *не* пишется слитно, если имеются слова, подчёркивающие высокую степень проявления признака (например, совершенно, очень, крайне, чрезвычайно). Строка подходит для ответа.

3. *Не слыша ничего* — *не* с деепричастиями пишется раздельно. *Недосмотрела за детьми* — *не* пишем слитно, так как приставка «недо-» в значении неполноты действия. Строка не подходит для ответа.

4. *Ненадолго забывался* — пишем слитно, так как нет условий для раздельного написания (нет противопоставления, например). *Некуда* — пишется слитно, потому что относится к отрицательным наречиям, в которых *не-* является приставкой и всегда пишется слитно. Строка подходит для ответа.

5. *Невежлив* — пишется слитно, так как можно подобрать синоним без *не* — *груб*. *Немало повидать* — пишем слитно, так как нет условий для раздельного написания (нет противопоставления, например). Строка подходит для ответа.

Задание 6. Прочитайте предложение.

Мне было совершенно ясно, что в этом доме меня приютят, накормят и обогреют.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

1. Грамматическая основа главной части этого предложения — *мне было ясно*.
2. Главная часть предложения является односоставным определённо-личным предложением.
3. Главная часть предложения является односоставным безличным предложением.
4. Грамматическая основа придаточной части предложения — *приютят, накормят (и) обогреют*.
5. Придаточная часть предложения является двусоставным неполным предложением.

Ответ: 3, 4.

Задание 6 проверяет умение выделять в предложении грамматическую основу, а также определять тип односоставного предложения. Рассмотрим данное для анализа предложение.

Определим грамматическую основу главной части. Грамматическое значение наклонения и времени здесь выражает глагол *было* (сравни: *мне будет совершенно ясно*). В предложении этот глагол является неполнозначным, выражает только прошедшее время описываемой ситуации, но не саму ситуацию (сравни: *озеро было* [т.е. находилось] *перед нами*). Следовательно, в состав сказуемого необходимо включить также слово *ясно*. Подлежащее в этом предложении не выделяется, слово *мне* не подходит на эту роль, так как стоит в дательном падеже. Сказуемое *было ясно* стоит в форме среднего рода прошедшего времени и выражает действие, которое совершается как бы само по себе (в пределах этого простого предложения мы не можем ни одним словом ответить на вопрос «что было ясно?»). Следовательно, это односоставное безличное предложение.

Определим грамматическую основу придаточной части. Грамматическое значение наклонения и времени здесь выражают глаголы *приютят, накормят, обогреют* (сравни: *в этом доме меня*

приютили, накормили и обогрели). Подлежащее в этом предложении не выделяется, нет слова в именительном падеже или в инфинитиве. Сказуемые стоят в форме 3-го лица множественного числа и выражают действия, у которых есть субъект, но этот субъект неизвестен или неважен. Следовательно, это односоставное неопределённо-личное предложение.

Задание 7. Среди предложений, данных ниже, найдите те, в которых нет пунктуационных ошибок. Запишите номера этих предложений в поле для ответа.

1. Ещё не понимал он всей глубины Рафаэля, но уже увлекался быстрой, широкой кистью Гвида, останавливался перед портретами Тициана, восхищался фламандцами. (*Н.В. Гоголь*)

2. Он был высокого роста, широкоплеч и вообще в нём изображалась необыкновенная физическая сила. (*А.С. Пушкин*)

3. Остап и Андрий кинулись со всею пылкостью юношей в это разгульное море и забыли вмиг и отцовский дом, и бурсу, и всё, что волновало прежде душу. (*Н.В. Гоголь*)

4. Он именно был таков, что никогда не давал себе труда думать, как о серьёзных вещах, так и о пустяках. (*Н.А. Некрасов*)

5. А снаружи всё, и оконницы, и коньки, и ворота оторочено кружевом грубоватой деревянной резьбы. (*Б.Н. Полевой*)

Ответ: 1, 3.

Задание 7 проверяет умение расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, в том числе соединёнными двойными и повторяющимися союзами, в предложениях с конструкциями с обобщающим словом, а также проверяет умение видеть и пунктуационно оформлять границы простых предложений в составе сложного предложения. Рассмотрим приведённые примеры.

1. Ещё не понимал он всей глубины Рафаэля, но уже увлекался быстрой, широкой кистью Гвида, останавливался перед портретами Тициана, восхищался фламандцами. (*Н.В. Гоголь*)

Предложение простое (грамматическая основа — *не понимал он, (но) увлекался, останавливался, восхищался*). Три однородных сказуемых разделены запятыми. Определения *быстрой* и *широкой* являются однородными, так как в данном предложении по отношению к определяемому слову *кистью* означают сходный признак (речь идёт о высоком мастерстве художника) и обладают одинаковой положительной эмоциональной окраской; запятая стоит в соответствии с правилом. Предложение корректно.

2. Он был высокого роста, широкоплеч и вообще в нём изображалась необыкновенная физическая сила. (*А.С. Пушкин*)

Запятая после слова *росту* разделяет однородные именные части сказуемого (то же, что *был высок, широкоплеч*). Определения *необыкновенная* и *физическая* не являются однородными, так как, хотя и относятся к одному и тому же слову *сила*, характеризуют разные признаки: *необыкновенная* означает *большая, огромная*, а *физическая* — примерно то же, что *мускульная*. Предложение сложное, на границе частей (после слова *широкоплеч*) должна стоять запятая. Предложение некорректно.

3. Остап и Андрий кинулись со всею пылкостью юношей в это разгульное море и забыли вмиг и отцовский дом, и бурсу, и всё, что волновало прежде душу. (*Н.В. Гоголь*)

Предложение сложноподчинённое, на границе частей (после слова *всё*) в соответствии с правилом стоит запятая. В предложении несколько раз употреблён союз *и*, следует разобраться, как устроены ряды однородных членов предложения. Первый союз *и* связывает два однородных подлежащих *Остап* и *Андрий*, запятая не требуется. Вторым союз *и* связывает два однородных ска-

зуемых *кинулись* и *забыли*, запятая не требуется. Остальные союзы *и* связывают три однородных дополнения: *и дом, и бурсу, и всё*. В соответствии с правилом однородные члены предложения, связанные повторяющимися союзами, разделяются запятыми. Предложение корректно.

4. Он именно был таков, что никогда не давал себе труда думать, как о серьёзных вещах, так и о пустяках. (Н.А. Некрасов)

Предложение сложноподчинённое, на границе частей (после слова *таков*) в соответствии с правилом стоит запятая. В придаточной части есть однородные дополнения (*о вещах* и *о пустяках*), которые соединены двойным союзом *как ... так и*. По правилу запятая в таком случае ставится между однородными членами предложения, но не перед первой частью союза. Предложение неверно.

5. А снаружи всё, и оконницы, и коньки, и ворота оторочено кружевом грубоватой деревянной резьбы. (Б.Н. Полевой)

Предложение простое. В ряду однородных подлежащих есть обобщающее слово *всё*. В таких конструкциях после обобщающего слова должно стоять двоеточие, а после ряда однородных членов предложения — тире. Предложение неверно.

Задание 8. Среди предложений, данных ниже, найдите те, в которых нет пунктуационных ошибок. Запишите номера этих предложений в поле для ответа.

1. Кони, чуя близкое стойло, торопились, насторожа уши, и вковавши очи в мрак. (Н.В. Гоголь)

2. Приехав домой, бабушка, отлепливая мушки с лица и отвязывая фижмы, объявила дедушке о своём проигрыше и приказала заплатить. (А.С. Пушкин)

3. Старец наклонил свою белую голову на руки, сложенные крестом на палке, и, подпершись ею, долго стоял в живописном положении. (Н.В. Гоголь)

4. Сидел он всегда смирно, сложив руки и уставив глаза на учителя, и никогда не привешивал, сидевшему впереди него, товарищу на спину бумажек. (Н.В. Гоголь)

5. А из города уже выступало неприятельское войско, гремя в литавры и трубы и подбоченившись, выезжали паны, окружённые несметными слугами. (Н.В. Гоголь)

Ответ: 2, 3.

Задание 8 проверяет умение расставлять запятые в предложениях с причастными и деепричастными оборотами. Рассмотрим приведённые примеры.

1. Кони, чуя близкое стойло, торопились, насторожа уши, и вковавши очи в мрак. (Н.В. Гоголь)

Деепричастный оборот *чуя близкое стойло* обособляется запятыми. Деепричастные обороты *насторожа уши* и *вковавши очи в мрак* обособляются запятыми, но не отделяются друг от друга запятой, так как они являются однородными (зависящими от одного и того же сказуемого *торопились*) и связаны сочинительным союзом *и*. Предложение неверно.

2. Приехав домой, бабушка, отлепливая мушки с лица и отвязывая фижмы, объявила дедушке о своём проигрыше и приказала заплатить. (А.С. Пушкин)

Деепричастный оборот *приехав домой* обособляется запятыми. Деепричастные обороты *отлепливая мушки с лица* и *отвязывая фижмы* обособляются запятыми, но не отделяются друг от друга запятой, так как они являются однородными (зависящими от одного и того же сказуемого *объявила*) и связаны сочинительным союзом *и*. Предложение корректно.

3. Старец наклонил свою белую голову на руки, сложенные крестом на палке, и, подпершись ею, долго стоял в живописном положении. (Н.В. Гоголь)

Причастный оборот *сложенные крестом на палке* стоит после определяемого слова *руки* и обособляется запятыми. Деепричастный оборот *подпершись ею* обособляется запятыми. Союз *и* не влияет на постановку знаков препинания, так как в данном случае соединяет однородные сказуемые *наклонил* и *стоял*. Предложение корректно.

4. Сидел он всегда смирно, сложив руки и уставив глаза на учителя, и никогда не привешивал, сидевшему впереди него, товарищу на спину бумажек. (Н.В. Гоголь)

Деепричастные обороты *сложив руки* и *уставив глаза на учителя* обособляются запятыми, но не отделяются друг от друга запятой, так как они являются однородными (зависящими от одного и того же сказуемого *сидел*) и связаны сочинительным союзом *и*. Причастный оборот *сидевшему впереди него* стоит перед определяемым словом *товарищу* и не должен обособляться запятыми. Предложение неверно.

5. А из города уже выступало неприятельское войско, гремя в литавры и трубы и подбоченившись, выезжали паны, окружённые несметными слугами. (Н.В. Гоголь)

Деепричастный оборот *гремя в литавры и трубы* и одиночное деепричастие *подбоченившись* не являются в данном случае однородными, так как зависят от разных сказуемых (*выступало* → *гремя в литавры и трубы*; *выезжали* → *подбоченившись*). Союз *и* связывает не деепричастные обороты, а разные грамматические основы *выступало войско* и *выезжали паны*. Каждый из оборотов должен обособляться запятыми отдельно. Причастный оборот *окружённые несметными слугами* стоит после определяемого слова *паны*; в соответствии с правилом обособляется запятой. Предложение неверно.

Задание 9. В левом столбце даны 5 пар словоформ. Проанализируйте их грамматические признаки и укажите, каким единственным грамматическим признаком отличаются словоформы в паре. Список грамматических признаков дан в правом столбце. К каждой паре словоформ из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Пары словоформ	Грамматические признаки
А. УЛЕТИМ — ЗАГРУСТЯТ Б. ТРАМВАЕМ — АВТОБУСАМИ В. СТРЕМИМСЯ — ДОБИВАЕМСЯ Г. ИЩЕТЕ — ИЩИТЕ Д. МАТЬ — МАМА	1. Число 2. Род 3. Падеж 4. Склонение 5. Вид 6. Наклонение 7. Время 8. Лицо 9. Спряжение

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Ответ: А8, Б1, В9, Г6, Д4.

Задание 9 проверяет умение анализировать грамматические признаки разных частей речи. В каждой паре слова (словоформы) отличаются только одним признаком. Рассмотрим приведённые пары.

А. УЛЕТИМ — это форма 1-го лица глагола *улететь*, в то время как ЗАГРУСТЯТ — форма 3-го лица глагола *загрустить*. Остальные глагольные признаки из правого столбца у словоформ совпадают (множественное число, совершенный вид, изъявительное наклонение, будущее время, II спряжение). Ответ: лицо.

Б. ТРАМВАЕМ — форма существительного единственного числа, а АВТОБУСАМИ — форма множественного числа. Остальные именные признаки совпадают (мужской род, творительный падеж, 2-е склонение). Ответ: число.

В. И словоформа СТРЕМИМСЯ, и словоформа ДОБИВАЕМСЯ выражают изъявительное наклонение, настоящее время, 1-е лицо и множественное число, относятся к глаголам несовершенного вида *стремиться* и *добиваться*. Они отличаются только спряжением: II и I соответственно. Ответ: спряжение.

Г. ИЩЕТЕ и ИЩИТЕ (с ударением на второй слог) — формы одного и того же глагола *искать*, поэтому у них не может отличаться вид или спряжение. Обе формы выражают множественное число и 2-е лицо. Отличается здесь наклонение: словоформа ИЩЕТЕ — изъявительное, словоформа ИЩИТЕ — повелительное. Ответ: наклонение.

Д. МАТЬ — форма именительного падежа существительного *мать*, которое относится к 3-му склонению, в то время как существительное *мама* относится к 1-му склонению. Остальные именные признаки совпадают (единственное число, именительный падеж, женский род). Ответ: склонение.

Задание 10. Найдите предложения с грамматической ошибкой.

1. Варвара прислушалась: донесся шум вечернего поезда, подхлотившего к станции. (А.П. Чехов)
2. Я видел счастливого человека, заветная мечта которого осуществилась так очевидно, которого достиг своей цели в жизни. (А.П. Чехов)
3. Грачи только что прилетели из тёплой страны, ещё не успели разместиться, бранились и дрались из-за прошлогодних гнёзд. (С. Кондурушкин)
4. Над полем давно уже нависли тучи, но вопреки ожиданий дождь так и не пошёл. (А.П. Чехов)
5. Те, кто знали её с детства, в первый раз заметили следы слёз на её холодном лице. (Н.А. Некрасов)

Ответ: 2, 4, 5.

Задание 10 проверяет владение синтаксическими нормами русского литературного языка.

Проанализируем приведённые предложения.

1. Варвара прислушалась: донесся шум вечернего поезда, подхлотившего к станции. (А.П. Чехов)

В предложении есть причастный оборот, причастие согласовано с определяемым словом, определяемое слово не разбивает оборот. Предложение построено правильно.

2. Я видел счастливого человека, заветная мечта которого осуществилась так очевидно, которого достиг своей цели в жизни. (А.П. Чехов)

Предложение сложное, состоит из трёх частей, связанных подчинительной связью. Союзное слово, выступающее средством связи, является членом предложения в придаточной части, поэтому его форма определяется его ролью именно в этой части. *Осуществилась мечта* — чья? Форма местоимения (союзного слова) правильно подобрана. *Достиг своей цели* — кто? Местоимение (союзное слово) *который* должно стоять в именительном падеже, поскольку оно занимает пози-

цию подлежащего в придаточной части. Согласование его со словом в главной части, к которому оно относится (*человека которого*), ошибочно. В этом предложении есть грамматическая ошибка.

3. Грачи только что прилетели из тёплой страны, ещё не успели разместиться, бранились и дрались из-за прошлогодних гнезд. (*С. Кондурушкин*)

В предложении есть однородные сказуемые, при этом все глаголы стоят в форме прошедшего времени, форма числа глаголов совпадает с формой числа подлежащего. Предложение построено правильно.

4. Над полем давно уже нависли тучи, но вопреки ожиданий дождь так и не пошёл. (*А.П. Чехов*)

Части сложного предложения соединены правильно, но предлог *вопреки* управляет дательным падежом, а не родительным. Должно быть: *вопреки ожиданиям*. Предложение содержит грамматическую ошибку.

5. Те, кто знали её с детства, в первый раз заметили следы слёз на её холодном лице. (*Н.А. Некрасов*)

В предложении две грамматические основы. Следует проверить корректность согласования подлежащего и сказуемого в каждой основе. В главном предложении основа *те заметили*. Сказуемое согласовано с подлежащим по числу. В придаточном предложении основа *кто знали*. Слово *кто* обладает грамматическим признаком единственного числа (и не имеет формы множественного числа); согласование нарушено. В этом предложении есть грамматическая ошибка.

Учебное издание

Серия «Хочу в Лицей!»

Гневшев Василий Николаевич
Янголка Ульяна Васильевна

**Материалы для подготовки к вступительным экзаменам
по русскому языку в 9-й класс Лицея НИУ ВШЭ**

Зав. книжной редакцией *Е.А. Бережнова*
Редактор *Н.В. Андрианова*
Компьютерная верстка: *Ю.Н. Петрина*
Корректор *Н.В. Андрианова*
Дизайн обложки: *И.В. Ветров*

Все новости издательства — <http://id.hse.ru>

По вопросам закупки книг
обращайтесь в отдел реализации
Тел.: +7 495 772-95-90 доб. 15295, 15296, 15297
bookmarket@hse.ru

Подписано в печать 25.11.2025. Формат 60 × 90 1/8. Гарнитура Newton
Усл. печ. л. 6,0. Уч.-изд. л. 2,2
Тираж 1000 экз. Изд. № 3026

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
101000, Москва, ул. Мясницкая, 20
Тел.: +7 495 772-95-90 доб. 15285

Отпечатано ООО «Фотоэксперт»
109316, Москва, Волгоградский проспект, д. 42